

Protocol Doorstroom en uitstroom

Inleiding:

Wij werken op onze school met jaarstofklassensysteem waarbij kinderen in een leerjaar zitten, maar er indien nodig groepsdoorbrekend gewerkt kan worden voor enkele vakken.

Wij streven naar een ononderbroken leerontwikkeling in groep 1 t/m 8. Toch zijn er situaties waarbij de school kan besluiten een kind een jaar langer in een bepaalde jaargroep te houden. Als hier sprake van is dan zal er na overleg tussen ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider een goed overwogen standpunt in worden genomen. Over het besprokene wordt een notitie doublure/versnellen ingevuld, zodat gemaakte afspraken niet verloren gaan. Deze notitie is terug te vinden in het leerlingdossier in Parnassys.

Via dit protocol willen we bereiken dat zoveel mogelijk kinderen in het reguliere basisonderwijs kunnen blijven, maar dat hier alleen een doublure voor wordt ingezet indien dit weloverwogen en zorgvuldig is gebeurd. Wanneer de problemen te complex zijn en op onze school niet voldoende opgelost kunnen worden, zullen we in overleg met de ouders een aanvraag doen tot verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Voor leerlingen met een grote cognitieve ontwikkelingsvoorsprong, is er de mogelijkheid om te verrijken/compacten en groepsdoorbrekend te werken voor één of enkele vakken. Welk standpunt wij ook innemen, de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling staat voorop.

Doorstroom:

Een jaar langer in een jaargroep:

De criteria hiervoor zijn in principe voor alle groepen gelijk maar er zijn accentverschillen voor onderbouw en bovenbouw. In individuele gevallen kan van de criteria worden afgeweken bv. na langdurige ziekte. In de bovenbouw zal minder snel gedoubleerd worden, maar zullen we eerder aan een individuele leerlijn denken. Er wordt dan een OPP (ontwikkelperspectief) geschreven door de Intern begeleider en leerkracht waarbij de leerling groepsdoorbrekend instructie kan krijgen. Een bovenbouwleerling kan echter wel doubleren, als dit voldoende voordelen op zou leveren. Het te verwachten advies t.a.v. het voortgezet onderwijs kan daarbij doorslaggevend zijn evenals de cognitieve capaciteiten van de leerling.



Onderstaande criteria moeten in samenhang gezien worden:

- Een leerling heeft t.a.v. kennisvakken meer dan een half jaar achterstand, zowel bij de Cito toetsen van het LVS als bij de methode gebonden toetsen;
- Er is extra begeleiding binnen of buiten de groep geweest;
- Na de evaluatie van de extra begeleiding is geen duidelijke verbetering aantoonbaar;
- Voor groep 1-2 verstaan we onder kennisvakken rekenen en taal;
- Voor groep 3 verstaan we onder kennisvakken aanvankelijk lezen, spelling en rekenen, doubleren is mogelijk als dit criterium voor aanvankelijk Lezen geldt;
- Voor de groepen 4 t/m 8 verstaan we onder kennisvakken (begrijpend en technisch) lezen; taal (spelling) en rekenen. Doubleren is mogelijk indien dit criterium voor minstens twee kennisgebieden geldt;

De sociale emotionele ontwikkeling speelt een belangrijke rol. Observaties van de leerkracht, gesprekken met ouders, observatielijsten van BOSOS en ZIEN! worden als uitgangspunt gebruikt. Hierbij spelen o.a. mee de ontwikkeling van het kind t.o.v. de groep, aansluiting bij de groep, werkhouding en te verwachten reactie op het doubleren.

Op schoolniveau kunnen mee spelen: De samenstelling van een groep, de groepsgrootte en de groepsorganisatie kunnen in de beslissing worden meegenomen.

Procedure bij doublures of kleutertijdverlenging:

- De leerling wordt aangemeld bij de intern begeleider in januari/februari van het schooljaar.
- In de onderwijsbehoefte staat de leerling ingedeeld in zorgniveau 2 of 3.
- In de groepsbesprekingen van november en februari wordt deze leerling expliciet in de leerlingbespreking besproken. In deze groepsbesprekingen worden 'herfstleerlingen' uit groep 2 altijd besproken.*
- De leerkracht en de intern begeleider spreken zo spoedig mogelijk de zorgen naar de ouders uit. Zij bespreken de voor- en nadelen van eventueel doubleren met ouders en vragen daarbij ook naar informatie en de mening van de ouders, zonder nog conclusies te trekken of verwachtingen te wekken. Zij vertellen de ouders welke acties er verder ondernomen worden.
- In maart wordt de leerling in kaart gebracht met behulp van de nodige toetsgegevens en observatiegegevens. De notitie doubleren-versnellen in Parnassys wordt ingevuld. De resultaten worden besproken met de intern begeleider. Er wordt dan een voorstel geformuleerd met bijbehorende argumenten.
Het voorstel wordt in maart in het zorgoverleg besproken.
- Uiterlijk eind april wordt dit voorstel met de ouders besproken.
- Uiterlijk eind mei wordt er een definitieve beslissing genomen over het wel of niet doubleren van de leerling. Deze beslissing wordt in het zorgoverleg in aanwezigheid van de leerkracht genomen.
- De verslagen van de gesprekken komen in het leerlingdossier van de leerling in Parnassys.
- Er worden voor deze leerling in het huidige schooljaar en voor de aanvang van het nieuwe schooljaar afspraken vastgelegd wat betreft leerstof voor in de klas. De leerkracht van de oude en de nieuwe groep maken deze afspraken in overleg met de intern begeleider.



**Een herfst leerling (geboren na 30 september). Vroeger bleven herfstleerlingen automatisch langer in de kleutergroep, ruim 2 jaar. Alleen de leerlingen die hoger scoorden dan je op basis van hun leeftijd mag verwachten gingen eerder naar groep 3. Nu is het omgedraaid. In principe moeten alle kinderen tot 1 januari (herfstleerlingen) door naar groep 3, tenzij hij of zij nog niet voldoet aan de leervoorwaarden voor wat betreft voorbereidend lezen, voorbereidend rekenen, handschriftontwikkeling en gedrag (concentratie en doorzettingsvermogen). De term 'schoolrijp' werd /wordt hiervoor gebruikt. De ontwikkeling van de leerling zit nog níet op het niveau dat nodig is om succesvol groep 3 te doorlopen. Overvraging bij het toch doorgaan naar groep 3 kan uitmonden in moeilijk gedrag. De leerstof wordt niet op het juiste (cognitieve) niveau aangeboden, waardoor de leerontwikkeling kan stagneren.*

Versnellen:

Bij het versnellen zijn de volgende elementen van belang:

- **Begaafdheid:** Uit signaleringslijsten komt naar voren dat er voldoende kenmerken van begaafdheid zijn en is bij het doortoetsen van de leerling sprake van een didactische voorsprong van min. 10 maanden op meerdere leerstofgebieden;
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** er is geen sprake van een problematische ontwikkeling (ontwikkeling t.o.v. de groep, aansluiting bij de groep, werkhouding en te verwachten reactie op versnellen spelen een rol).
- **Samenstelling, groeps grootte en de groepsorganisatie** kunnen in de beslissing worden meegenomen.

Procedure bij versnellen:

- a. De leerling wordt aangemeld bij de intern begeleider. De onderwijsbehoeften, didactische voorsprong en kenmerken van begaafdheid worden in kaart gebracht.
- b. In de groepsbespreking van februari- maart wordt deze leerling expliciet met de IB'er besproken. In deze periode wordt de leerling in het zorgoverleg besproken.
- c. De leerkracht en de intern begeleider spreken zo spoedig mogelijk de zorgen naar de ouders uit. Zij bespreken de voor- en nadelen van eventueel versnellen met ouders en vragen daarbij ook naar informatie en de mening van de ouders, zonder nog conclusies te trekken of verwachtingen te wekken. Zij vertellen de ouders welke acties er verder ondernomen worden.
- d. Een externe, bijv. orthopedagoog of onderwijsconsulent wordt gevraagd om advies.
- e. In maart wordt de leerling in kaart gebracht met de nodige toetsgegevens. De resultaten worden besproken met de intern begeleider. Er wordt dan een voorstel geformuleerd met bijbehorende argumenten. Het voorstel wordt in april in de teamvergadering gemeld.
- f. Uiterlijk eind april wordt dit voorstel met de ouders besproken.
- g. De verslagen van de gesprekken komen in het leerlingdossier van de leerling in Parnassys.
- h. Er worden voor deze leerling in het huidige schooljaar en voor de aanvang van het nieuwe schooljaar afspraken vastgelegd wat betreft leerstof voor in de klas. De leerkracht van de oude en de nieuwe groep maken deze afspraken in overleg met de intern begeleider.



Uitstroom:

1. Verwijzing van basisonderwijs (bao) naar speciaal basisonderwijs (sba) of speciaal onderwijs gebeurt in groep 1 t/m 4 (uitzonderingen daargelaten). In groep 3 en 4 wordt er per leerling gekeken of de verwachting is dat zij de basisschool t/m groep 8 kunnen afmaken bij ons op school. Als hier twijfels over zijn, dan wordt dit besproken met de IB'er en een OPP opgesteld.
Indien er wordt gedacht aan uitstroom sba of so, dan moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden door de school.

Criteria:

- De begeleiding die het kind nodig heeft kan het kind niet bieden.
- De didactische leeftijd is meer dan > 2jaar t.o.v. leeftijdsgenoten.
- Het gedrag van het kind zorgt ervoor dat het mentale/fysieke veiligheid van de andere kinderen in het geding is.
- Het welbevinden en/of veiligheid van het kind is in het geding.
- De ouders van het kind mijden de zorg en ondersteuning die het kind nodig heeft volgens de school.

Mocht er sprake zijn van 1 vd bovenstaande criteria, dan zullen wij de procedure starten die leidt tot een toelaatbaarheidsbeschikking. Een OPP wordt in samenspraak met ouders ingevuld. Daar is dan echter een zorgtraject, bespreking in het zorgoverleg en extra ondersteuning aan vooraf gegaan, zie ons document onderwijsproces en zorgstructuur.

2. Van bao naar bao bij verhuizing.
Ouders informeren de schoolleider over de aankomende verhuizing. De schoolleider zorgt voor de administratieve afhandeling in samenspraak met de administratie. De intern begeleider zorgt voor de overdracht van het leerlingdossier middels het programma OSO van Parnassys. Daarnaast vindt er telefonisch contact plaats tussen de intern begeleider en de nieuwe school van de leerling.
3. In uitzonderlijke gevallen, als er problemen zijn tussen ouders/kinderen en de school, die redelijkerwijze niet zijn op te lossen, adviseren wij de ouders een andere basisschool te kiezen.
Wanneer ouders een probleem hebben met onze aanpak betreffende hun kind, cognitief of sociaal emotioneel, nemen ze daarover contact met de groepsleerkracht. Als een van beide partijen van mening is dat ze er samen niet uitkomen, informeren ze de directeur. Die zal na hoor en wederhoor proberen overeenstemming tussen ouders en leerkracht te bereiken. Ouders staat de weg naar vertrouwenspersoon van de stichting en de klachtencommissie open.
Natuurlijk hoeft er geen sprake te zijn van problemen. Ook in goede harmonie kan op aanvraag van een ouder een wisseling van basisschool besproken en besloten worden, bijvoorbeeld als ouders en leerkrachten samen van mening zijn dat de zorg die een leerling nodig heeft beter op een andere basisschool geboden kan worden. In alle gevallen wordt gehandeld als bij punt 2.
4. Alle leerlingen van groep acht stromen uit naar het voortgezet onderwijs.
Procedure: zie protocol advisering en uitstroom VO op onze website www.dehien.nl -> downloads.

