

Jaarverslag 2017-2018
cb De Hien



De Hien
Christelijke basisschool

Inhoudsopgave

Inleiding	blz 3
Algemene gegevens schooljaar 2017-2018	blz 4
Analyse Centrale Eindtoets 2018	blz 5
Behaalde groepsscores centrale eindtoets 2018	blz 6
Referentieniveaus cito eindtoets groep 8	blz 7
Inspectiebezoek 6 februari 2018 'Themabezoek 'op weg naar het VO'	blz 9
Schoolstandaard	blz 10
ZIEN! Sociaal emotioneel	blz 13

Inleiding

Uit Hienwijzer 17 – eind mei 2018:

'De afgelopen periode zijn we druk bezig geweest met de plannen voor komend schooljaar. Het concept jaarplan 2018-2019 is klaar en zal besproken worden met de MR en aangescherpt door de verschillende werkgroepen.

Het thematisch werken voor wereldoriëntatie bevalt ons en de kinderen tot nu goed. Per onderwerp hebben we voldoende tijd om een onderwerp uit te diepen op verschillende manieren. De leerkrachten geven inspiratielessen, daarna wordt er per week gerouleerd van groep en leerkracht. De ouders van de werkgroep wereldoriëntatie zorgen voor o.a. een passende aankleding, het inrichten van tentoonstellingen, het regelen van gastsprekers/excursies en de plantenverkoop. Dit maakt dat een project 'leeff' op school en meer zichtbaar is. Komend schooljaar zullen we deze manier van werken voortzetten en zullen de projecten

religies, wereldoriëntatie, de Tweede Wereldoorlog, dierenrijk en wetenschap aan de orde komen.

Een tweede, onderwijskundige verandering van afgelopen schooljaar, is het groepsdoorbrekend werken. Dit houdt in dat er in de verschillende groepen op dezelfde tijd hetzelfde vak gegeven wordt. Bijvoorbeeld rekenen: Dit wordt gegeven van 9.00 tot 10.00 uur wat maakt dat kinderen instructie kunnen volgen op hun eigen niveau en leerkrachten geen instructies op meerdere niveaus binnen 1 groep hoeven te geven. We doen dit voor de vakken rekenen, spelling, begrijpen lezen en technisch lezen. Deze manier van werken vraagt van de leerkrachten dat er goed wordt samengewerkt, afgestemd en overlegd over het leeraanbod en de ontwikkeling van de kinderen. Ons uitgangspunt, het samen verantwoordelijk willen zijn voor alle kinderen, krijgt hierdoor vorm en inhoud. Ook deze manier van werken zetten we komend jaar voort.

Het aantal kinderen in Dodewaard neemt af en dit merken we aan de instroom van nieuwe kleuters. Komend schooljaar starten we met ongeveer 19 kinderen minder t.o.v. vorig jaar. Het gevolg is dat wij bekostiging krijgen voor 6 fulltime leerkrachten i.p.v. 7 fulltime leerkrachten; met andere woorden, we gaan van 7 groepen dit jaar, naar 6 groepen komend schooljaar. Dit brengt een nieuwe uitdaging met zich mee, namelijk het doorzetten van het groepsdoorbrekend werken in combinatie met de eindverantwoordelijkheid van de leerkracht voor meer dan 1 jaargroep.

De groepsindeling voor komend schooljaar is als volgt:

groep 1/2 groep 3/4 groep 4/5 groep 6 groep 7 groep 8

Dit betekent dat de huidige 3^e jaars leerlingen (volgend jaar groep 4) zullen verdeeld over 2 groepen.

Dit betekent niet dat dit combinatiegroepen worden en zij de gehele dag les zullen krijgen van de leerkracht van groep 3/4 of 4/5. Zoals hierboven eerder beschreven, willen we het groepsdoorbrekend werken voortzetten komend schooljaar. We gaan dit doen door de gelden vanuit het werkdrukakkoord hiervoor in te zetten.'

Dit jaarverslag geeft data, analyses en informatie over schooljaar 2017-2018. We zijn waanzinnig trots op onze opbrengsten na een eerste jaar groepsdoorbrekend gewerkt te hebben!

Hulde aan het team van De Hien – de mensen op de werkvloer die iedere dag weer opnieuw met de volle 100% hun best doen om de kinderen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Evelien Buis
Schoolleider cb De Hien

Algemene gegevens schooljaar 2017-2018

Leerlingaantal:

Jaar (1 okt)	Aantal	Verschil
2015-2016	182	-15
2016-2017	167	-15
2017-2018	152	-15
2018-2019 (verwacht)	133	-19

	Aantal
--	--------

Adviezen VO

School jaar	VMBO	VMBO	VMBO	VMBO	VMBO	VMBO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO	Totaal
	Pro/Basis	Kader/ Basis	Kader	Kader/ TL	TL	TL/ HAVO				
15-16	5				6		4		6	21
LWOO	2									10%
16-17	1			3		7	7	3	5	26
LWOO	1									1%
17-18	2	1	2		4	3	5	3	1	21
LWOO	2	1	1							

Aantal herziene adviezen n.a.v. de cito eindtoets: 4. Drie van hen maakten de reguliere Cito Eindtoets, 1 leerling heeft de Adaptieve Eindtoets gemaakt.

Acht leerlingen hebben mee gedaan aan de leerachterstandentest, waarvan 4 II in aanmerking kwamen voor LWOO.

Uitstroom na groep 7: 2 leerlingen: 1x pro onderwijs, 1x bbl/kbl.

Uitstroom na groep 6: 1 leerling naar Intermezzo jaar Gymnasium Nijmegen.

Analyse Centrale Eindtoets 2018

Dit schooljaar hebben 7 leerlingen de Digitale Adaptieve Centrale Eindtoets gemaakt. Het gaat hier om leerlingen met een OPP, een BBL of KBL advies of dyslexieverklaring. De overige leerlingen hebben meegedaan met het Ankeronderzoek van Cito waarbij een aantal toetsopgaven getest worden bij de leerlingen. Deze toets werd op papier afgenomen.

De resultaten van 2 leerlingen zijn niet meegeteld in de eindopbrengsten. Deze leerlingen hebben een IQ lager dan 80. De uitslag eindtoets is gebaseerd op 19 van de 21 leerlingen.

Jaar	% gew. lln	Ondergrens	Landelijk Gemiddelde	Score school	Bovengrens
2016 (onge. standaardscore)	8%	532,9	534,9	536,4	538,6
2017 (onge.standaardscore)	10%	533,7	535,6	540,2	-
2018 (onge. standaardscore)	8%	533,9	535,6	535,3	-

Behaalde groepsscores per vakgebied met niveau:

CITO Begrijpend Lezen B8:	50,4 (IV),	19 lln
CITO Spelling B8:	144,0 (I),	19 lln
CITO Rekenen-Wiskunde B8:	112,3 (II),	17 lln
CITO Werkwoordspelling B8:	103,3 (V),	19 lln
CITO Woordenschat B8:	98,4 (II),	19 lln

Leerlingen die tijdens de pilot Passend Onderwijs 2.0 in een andere jaargroep op hun eigen niveau instructie hebben gekregen, zijn uitgesloten bij deze groepsscores.

Conclusie

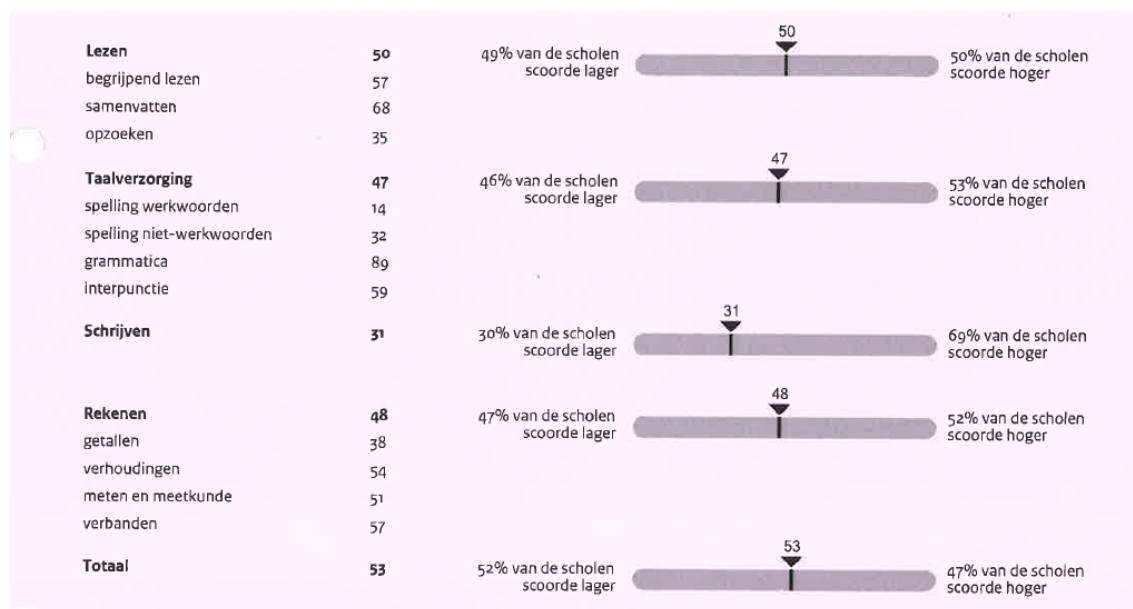
Naar aanleiding van de analyse van de B8 toetsen waren er twee zorgsignalen, namelijk op gebied van begrijpend lezen en werkwoordspelling. Beide vakgebieden waren in groep 7 eveneens een zorgsignaal bij de analyse Cito M7 en/of E7. Door de B8 afname, vrij vroeg in het schooljaar, was er mogelijk sprake van te weinig onderwijstijd om hier een grote groei te kunnen realiseren. Vanaf de B8 afname is er gewerkt met een datamuur waar leerdoelen en behaalde resultaten een plek kregen. Bovendien is er geëxperimenteerd met het werken met persoonlijke actieplannen waarbij de leerlingen hun eigen doelen konden stellen en de ruimte kregen aan deze doelen te werken. Het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid op het leerproces werd zo meer met de leerlingen gedeeld. Dit was een belangrijke opbrengst uit het themabezoek van de inspectie 'Op weg naar het VO', 6 februari 2018.

Gezien de percentielscore op gebied van lezen (50%) kunnen we spreken van een groei t.o.v. B8. Een belangrijke bijdrage hieraan is het aan een grotere groep leerlingen aanbieden van instructie en verwerking op tekstniveau C. Werkwoordspelling blijft, ondanks de intensieve aandacht en focus, met een percentielscore van 14% onder niveau. Vergeleken met andere schooljaren scores de onderdelen interpunctie en grammatica ruim voldoende tot zeer goed. De vrij recente implementatie van de methode Staal heeft hier een grote bijdrage aan gehad.

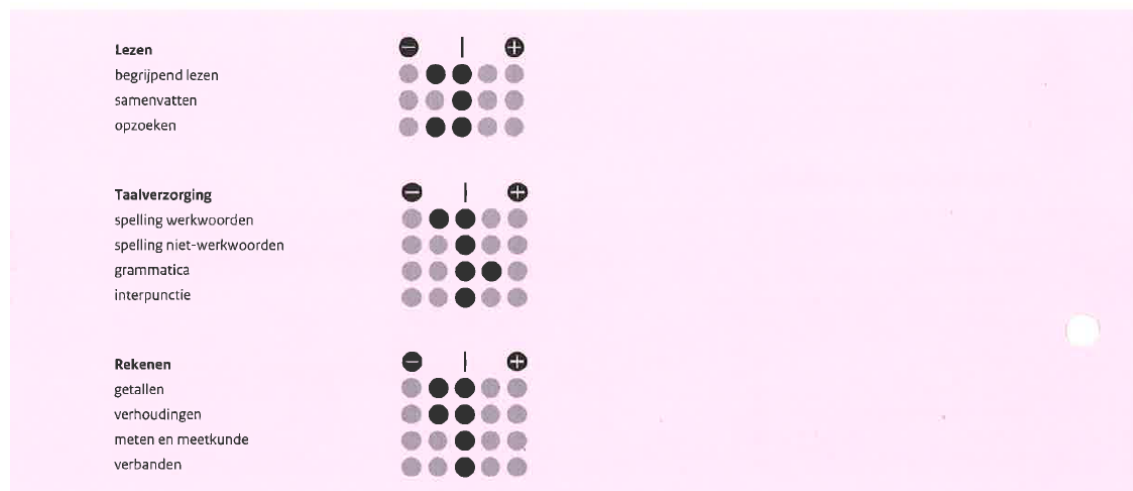
Behaalde groepsscores centrale eindtoets 2018

School	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
07ZBoo Chr Nat Basisschool De Hien Emmalaan 4 6669 AR DODEWAARD Nederland	2018 19 van 21	535.3	534.9

Percentielscore (landelijk)



Domeinanalyse



Referentieniveaus cito eindtoets groep 8

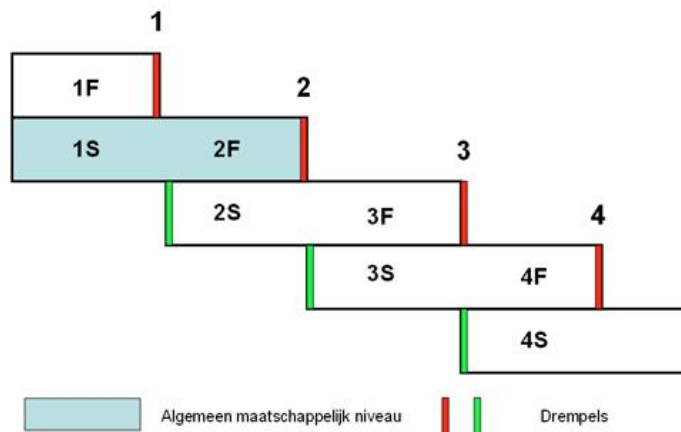
Voor het basisonderwijs gelden twee typen referentieniveaus:

- 1F: Het Fundamentele niveau.

Het niveau dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool moet kunnen bereiken. 'Deze doelen zijn beheersingsdoelen. Leerlingen moeten deze doelen ook echt bereiken (voor 80% beheersen), dus niet alleen maar aangeboden krijgen' (Noteboom, 2009). Het betreft hier kinderen die uitstromen naar BBL of KBL.

- 1S: Het Streefniveau.

Het betreft hier kinderen die uitstromen naar VMBO TL of hoger.



Evaluatie 1f/1s niveau voor rekenen, lezen en taalverzorging

% leerlingen wat 1F, 2F of 1S niveau beheerste in 2016:

Vakken	1F (doel > 90%)	2F	1S
Lezen	100%	71%	
Taalverzorging	95%	62%	
Rekenen	86%		52%

% leerlingen wat 1F, 2F of 1S niveau beheerste in 2017:

Vakken	1F (doel > 90%)	2F	1S
Lezen	100%	92%	
Taalverzorging	100%	73%	
Rekenen	100%		54%

% leerlingen wat 1F, 2F of 1S niveau beheerste in 2018:

Vakken	1F (doel > 90%)	2F	1S
Lezen	95%	74%	
<i>Landelijk</i>	98%	75%	
Taalverzorging	95%	63%	
<i>Landelijk</i>	97%	59%	
Rekenen	95%		47%
<i>Landelijk</i>	93%		45%

Aandachtspunten voor schooljaar 2018-2019:

- Eenduidige aanpak werkwoordspelling in bovenbouw.
- Centraal zetten van het onderdeel schrijven m.b.v. Staal Taal en/of producten Wereldoriëntatie.
- Eigenaarschap vergroten bij leerlingen d.m.v. persoonlijk actieplan met eigen leerdoelen.
- Leerlingen met een TL advies of hoger direct plaatsen in een Nieuwsbegrip C instructiegroep.
- Cito M8 afnemen januari i.p.v. B8 in oktober/november.
- Zicht hebben op de doelen streefniveau rekenen, instructie en blokplannen aanpassen o.l.v. rekenwerkgroep.

Inspectiebezoek 6 februari 2018 Themabezoek 'op weg naar het VO'

Mevrouw Goedhart kwam voor een themabezoek, het was geen onderzoek. Dit betekent dat De Hien geen beoordeling of verslag krijgt. De gegevens die verzameld zijn, gaan mee in de rapportage 'Staat van het onderwijs 2019'. Het was een positieve, constructieve middag. Mevrouw Goedhart stelde scherpe vragen en kon ons zeer goed teruggeven waar onze krachten liggen en onze ontwikkelpunten.

Van dit themabezoek is een uitgebreid verslag gemaakt door het MT van De Hien, deze is gedeeld met het team, MR en het bestuur van Trivium. De verbeterpunten nemen we op in ons jaarplan 2018-2019 en agenderen we op team- en bouwoverleggen.

Onderstaande items werden benoemd als kansen bevorderend:

Kansen bevorderend

Kansen durven en willen geven.

Gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel voor leerlingen en hun toekomst.

Visie op ouderbetrokkenheid.

Hoge verwachtingen van elkaar: een professionele (verbeter)cultuur.

Een zorgvuldige, samenhangende analyse van leerprestaties, leergroei en overige leerling informatie.

Bewust van impliciete aannames en houdingen die het beeld over mogelijkheden en capaciteiten van ll. beïnvloeden.

Creëert tegenspraak.

Afspraken over welke factoren relevant zijn bij de advisering.

Voert inhoudelijk het gesprek over welke afweging van factoren bij ind. leerlingen een rol heeft gespeeld.

Eigenaarschap van het advies bij de basisschool.

Heeft weet van de actuele regelgeving rond advisering.

Betrekt ouders in een vroeg stadium (gr 6/7) bij het proces (verwachtingsmanagement)

Speelt in op ouderkenmerken om kansen te vergroten op het best passende advies.

Systematische evaluatie van kwaliteit in de adviezen (zicht op vervolgsucces).

Systematische evaluatie van de adviesprocedure.

Op onderstaande items is ruimte voor verbetering:

Ruimte voor verbetering

Hoge verwachtingen hebben van leerlingen.

Leerlingen breed in beeld: informatie over cognitieve ontwikkeling en niet-cognitieve kenmerken en thuissituatie.

Gerichte en cyclische doelen voor (groepen) leerlingen.

Naast cognitieve doelen ook doelgericht werken aan niet-cognitieve achterstanden.

Voert inhoudelijk gesprek over wat je verstaat onder factoren die niet meetbaar zijn (bijv. Werkhouding en motivatie) zodat deze een eenduidige betekenis hebben.

Betrekt leerlingen bij de oriëntatie op het advies.

Weet wat het niveau inhoudt van de verschillende onderwijsniveaus binnen het VO.

Kennis over de begeleiding van leerlingen in het VO.

Schoolstandaarden

Bepalen van de schoolstandaard

De veronderstelling is dat verschillende jaargroepen op een school bij een bepaald vak over het algemeen op hetzelfde niveau zullen presteren, onder de conditie dat er niet veel verschil zit in de samenstelling van de groepen leerlingen.

Sinds 2016 hanteert de inspectie van onderwijs alleen nog normen voor de eindtoets. Voor de tussentoetsen wordt de school geacht een eigen ambitie te formuleren. Cb De Hien werkte vorig schooljaar voor het eerst met eigen schoolnormen die we jaarlijks als een blauwdruk op onze LOVS-scores leggen. Deze schoolnormen zijn (gebaseerd op de 'tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS – groepsniveau van HCO), net als die van de inspectie altijd gebaseerd op vaardigheidsscores (niveau) en daarnaast de vaardigheidsgroei (hoeveel is een leerling vooruit gegaan de desbetreffende periode).

Onze schoolstandaard is gebaseerd op: de leerling kenmerken (zie jaarverslag), wegingspercentage (zie jaarverslag) en de uitstroomgegevens (zie jaarverslag).

De volgende toetsen zijn afgenomen (groep 8 B-afnames):

Cito M-afnames:

DMT 2009: groep 3 en 4 (v.a. gr 5 alleen bij II met een IV of V score op vorige afname)

AVI: groep 3 t/m 8

spelling 3.0: groep 3 t/m 6

spelling 2012: groep 7

begrijpend lezen 3.0: groep 4 t/m 6

begrijpend lezen 2012: groep 7

rekenen 3.0: groep 3 t/m 6

rekenen 2012: groep 7

woordenschat 2012: groep 3 t/m 7

rekenen/taal voor kleuters: groep 2

begrijpend luisteren: Kinderen met dyslexie

Vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei per groep afgezet tegen de schoolstandaard.

Schoolstandaard cb de Hien

	Gemiddelde >= vaardigheidsgroei/vaardigheidsscore
	Gemiddelde < vaardigheidsgroei/vaardigheidsscore

	Groep 1			Groep 2		
		vs	vg		vs	vg
Taal voor kleuters				M2 standaard	63	6
				M2 behaald	62	-3
	E1standaard			E2 standaard	68	5
	E1 behaald			E2 behaald	68	6
Rekenen voor Kleuters				M2 standaard	81	11
				M2 behaald	83	7
	E1standaard			E2 standaard	87	6
	E1 behaald	76 (1)	-	E2 behaald	94	11

- In deze tabel zijn alleen de resultaten van leerlingen opgenomen die de E-versie gemaakt hebben passende bij hun jaargroep voor de **vaardigheidsscore**.
- Voor de **vaardigheidsgroei** op groepsniveaus is de score van **alle** leerlingen van de desbetreffende jaargroep meegeteld, ongeacht welke toets zij gemaakt hebben (dus **inclusief alle leerlingen** met een OPP).

		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep8 (B)	
		vs	vg	vs	vg	vs	vg	vs	vg	vs	vg	vs	vg
Spelling	M standaard	145	-	237	39	295	32	317	22	139	2	142	2
	M behaald	185		229	28	304	-	313	-	141	1	144	2
	E standaard	198	53	263	26	311	16	333	16	140	1	-	-
	E behaald	215	15	267	38	320	17	338	23	146	3	-	-
Begrijpend lezen	M standaard	-	-	133	16	154	16	174	15	45	12	55	9
	M behaald	-	-	136	12	160	-	159	-	48	14	50	9
	E standaard	117	-	138	5	159	5	178	4	-	--	-	-
	E behaald	133	-	145	11	159	1	174	12	-	-	-	-
Rekenen	M standaard	115	-	162	24	203	21	227	13	98	8	110	4
	M behaald	128		148	1	210	-	222	-	104	10	112	3
	E standaard	138	23	182	19	214	14	239	12	102	4	-	-
	E behaald	153	24	184	30	228	20	243	20	109	6	-	-
DMT	M standaard	23	-	53	17	70	8	83	7	88	2	96	3
	M behaald	25		45	17	-	-	-	-	-	-	-	-
	E standaard	36	13	62	9	76	6	86	3	93	5	-	-
	E behaald	42	16	57	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Woorden-Schat	M standaard	37	-	56	4	64	5	75	7	86	6	95	4
	M behaald	42		43	-17	67	11	76	8	88	8	98	3
	E standaard	52	15	59	3	68	4	80	5	91	5	-	-
	E behaald	50	10	62	16	80	14	78	2	90	2	-	-

AVI afname juni 2018

Resultaten op schoolniveau inclusief kinderen met dyslexie.

	afnamemoment					
	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Schoolnorm	80%	80%	80%	90%	90%	95%
Aantal IIn	18	19	24	25	22	21
start	1					
M3	4	1				
E3	3	2				
M4	4	3	2	1		
E4	3	3	4	1		
M5	1	2	2	-		
E5	1	4	4	2		
M6	1	2	2	4		
E6		1	1	2	1	
M7		1	1	2	2	
E7			2	3	3	
plus			5	10	16	21
Norm gehaald (incl II met dyslexie)	72%	68%	65%	68%	86%	100%
Norm gehaald (exc. II met dyslexie)	nvt	nvt	68%	81%	90%	100%
M-afname feb 2018	59%	58%	74%	64%	82%	81%

*gr 5: 1 II niet getoetst -> pas 6 weken in Nederland.

II met dyslexie:

Groep 5: 1 II leesniveau: M4 (4 dyslexie-onderzoeken lopen nu)
 Groep 6: 4 II leesniveaus: 1x M4, 1x E4, 1x E5, 1x M6.
 Groep 7: 2 II leesniveaus: M7 en E7 (score E6 is van II -> uitstroom VSO)
 Groep 8: 2 II leesniveau AVI +

ZIEN! – Sociaal emotioneel

Dit schooljaar is voor het eerst het Sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN! gebruikt na teamscholing en een invoeringstraject. Voor alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8 is de leerkrachtenvragenlijst voor iedere leerling ingevuld.

In het laatste rapport is de ouderrapportage van deze vragenlijst meegegeven.

Resultaten op groepsniveau:

	Groep	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
Betrokkenheid	Perc. 75-100	58%	39%	52%	56%	55%	76%
	Perc. 50-74	21%	33%	9%	28%	18%	19%
	Perc. 25-49	11%	6%	30%	8%	5%	5%
	Perc. 0-24	11%	22%	9%	8%	23%	0%
Welbevinden	Perc. 75-100	84%	72%	65%	44%	64%	71%
	Perc. 50-74	11%	17%	13%	40%	18%	29%
	Perc. 25-49	0%	6%	13%	8%	9%	0%
	Perc. 0-24	5%	6%	9%	8%	9%	0%

Komend schooljaar zullen de leerkrachten de leerkrachtenvragenlijsten invullen in week 41 zodat de resultaten besproken kunnen worden met de intern begeleider in week 43. In week 13 worden opnieuw de leerkrachtenvragenlijsten ingevuld en de resultaten hiervan worden meegenomen in de leerlingbespreking van mei.

In begeleidende brief voor ouders, bij de rapporten van juni 2018, was de volgende tekst opgenomen:

Voor de eerste keer vindt u in dit rapport de ouderrapportage vanuit sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN!

De leerkracht van uw kind heeft het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht:

Hoe gedraagt uw kind zich in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Maar ook: hoe doet uw kind mee tijdens de les (betrokkenheid) en wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school (welbevinden)?

Dit overzicht bevat een rapportage van observaties van de leerkracht, die aangeeft hoe vaak de leerkracht het genoemde gedrag ziet bij uw kind. Zowel in makkelijke als moeilijke situaties, zowel tijdens de les als op het plein. Het gaat over gedrag dat uw kind toont tussen de andere kinderen en bij deze leerkracht.

Achter iedere stelling staat een getal. In de legenda onderaan leest u de betekenis van de getallen 1, 2, 3, 4. Hoe hoger de score, hoe vaker de leerkracht het gedrag ziet, ook in moeilijke situaties, die niet uitnodigen om het gedrag te laten zien.

Het is nadrukkelijk geen beoordeling! Het is dus niet meteen fout of een probleem als uw kind bepaald gedrag minder laat zien.'

De laatste zin bevat de kern van het leerlingvolgsysteem ZIEN!: Het is geen beoordeling, maar een instrument om data te verzamelen, hier betekenis aan te geven en interventies onderbouwd en doelgericht te kunnen doen.

Als een groep lager scoort op welbevinden en betrokkenheid, dan kan dit een signaal zijn om het gesprek aan te gaan met elkaar: Doen we het goede voor deze groep en wat heeft deze groep kinderen nodig? Hebben we de groep goed in beeld? Kunnen we betekenis geven aan de data? Kunnen we het verhaal bij de data vertellen?

Komend schooljaar zullen we een verdiepingsslag maken wat betreft het werken met ZIEN:

- Meer gerichtere interventies n.a.v. de ingevulde vragelijsten.
- Een keuze maken of we een uitbreiding willen van het gebruik van zien door de leerlingen de leerlingvragenlijsten te laten invullen.
- Ervaring opdoen met het invullen van ZIEN!
- Betekenis geven aan de resultaten op groepsniveau.