

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2021



De Hien
Christelijke basisschool

Botuws
Primair Passend Onderwijs

Inhoud		
Inleiding		blz 2
Hoofdstuk 1	Passend onderwijs voor iedere leerling	blz 3
Hoofdstuk 2	Passend onderwijs in onze school	
	Algemeen	blz 4
	Ondersteuningsstructuur	blz 5
	Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep voor alle leerlingen	blz 6
	Niveau 2: Extra zorg in de groep	blz 7
	Niveau 3: Speciale zorg in overleg met interne en externe deskundigen	blz 8
	Niveau 4: Verwijzing naar een (zeer) gespecialiseerde school	blz 9
Hoofdstuk 3	Externe Partners	
	Samenwerkingsverband BePO	blz 10
	Externe zorgpartners	blz 11
Hoofdstuk 4	Onze ontwikkelambities passend onderwijs	blz 13

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften van het kind, de niveaus van de groepen en de organisatie op schoolniveau.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet middels ons CITO LOVS, BOSOS en ZIEN!, we informeren ouders hierover, we werken samen met onze (zorg)partners en we hanteren een protocol voor het komen tot een onderbouwd advies voor het vervolgonderwijs, een pestprotocol, een dyslexieprotocol en een protocol oudercommunicatie; u vindt deze protocollen op onze website www.dehien.nl.

In ons beleidsstuk 'onderwijsproces en zorgstructuur' beschrijven we hoe onze leerlingenzorg is vormgegeven. We evalueren onze opbrengsten 2-jaarlijks, we formuleren verbeterpunten en verbeteringen worden doelmatig doorgevoerd.

Per ingang van schooljaar 2017-2018 is De Hien in nauwe samenwerking met BEPO een pilot passend onderwijs 2.0 gestart. De komende jaren wordt deze manier van werken voortgezet. Binnen deze manier van werken vindt de begeleiding van alle kinderen zoveel mogelijk in de klas plaats door groepsdoorbrekend te werken voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Uitgangspunt is om de leerlingen zoveel mogelijk in een groep instructie te geven, rekening houdend met ieders onderwijsbehoeften. De leerkracht verzorgt de instructie en is eindverantwoordelijk, de onderwijsassistente en themaspecialist zijn ondersteunend.

Een 2e reden om onze zorg en ondersteuning anders te gaan organiseren, is dat we als school gezamenlijk verantwoordelijk willen zijn voor onze leerlingen met een arrangement vanuit BEPO. Deze leerlingen vragen vaak een specifiekere aanpak met een gedegen doorgaande lijn. Als er meerdere leerkrachten betrokken zijn bij het onderwijs aan een kind met een arrangement, dan is er meer gedeelde verantwoordelijkheid. Ook kunnen leerkrachten samen het programma vormgeven aan een kind met een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Dit betekent dat we het geld vanuit BePO voor de basisondersteuning inzetten voor personele kosten om de groepen zo klein mogelijk te houden. Van de arrangementsgelden worden onderwijsassistenten ingezet en facilitering voor onze intern begeleider.

Onze leerlingen zijn gebaat bij rust en structuur. Ongeveer 15 tot 20% van onze leerlingen valt binnen zorgniveau 3 – plusondersteuning BEPO (zie hoofdstuk 1). Het niveauverschil binnen de groepen is groot. We zijn trots dat wij het onderwijs aan deze leerlingen kunnen verzorgen, maar realiseren ons tegelijkertijd dat dit iets extra's van ons team vraagt. We hanteren duidelijke routines, een ritmisch week/dagplan, maken bewuste keuzes aan welke activiteiten we wel of niet meedoen, we hanteren een weektaak en hanteren een duidelijke zorgstructuur met ondersteuning van ons samenwerkingsverband BEPO.

De komende jaren zien wij het als een uitdaging om kwalitatief, goed passend onderwijs te verzorgen aan de leerlingen van onze school. Het bevlogen team van De Hien zal zich hiervoor inzetten. Een goede samenwerking met ouders, BEPO en andere partners uit onze omgeving is hiervoor onontbeerlijk.

Namens het MT van De Hien,

Evelien Buis - Schoolleider cb De Hien



Hoofdstuk 1 Passend onderwijs voor iedere leerling

Uitgangspunt van BePO is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. BePO adviseert of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen.

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: Soms is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is specifieke begeleiding nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering. Deze verschillen in ondersteuningsbehoeften van leerlingen vormt het vertrekpunt voor het werk van BePO. In het samenwerkingsverband zijn drie niveaus van onderwijsvoorzieningen beschikbaar:

Basisondersteuning: Dit is de onderwijsondersteuning die de leerkrachten in de reguliere basisschool aan de leerlingen bieden.

Plusondersteuning: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor specialisten vanuit het samenwerkingsverband BePO ingezet. Op deze manier kunnen deze leerlingen op een verantwoorde wijze in hun eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

Speciale ondersteuning: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs de aangewezen ondersteuning. Ook bij deze kinderen is het individuele ontwikkelingsperspectief (OPP) leidend voor de vorm en intensiteit van de ondersteuning.

Zie ook: <https://www.swBePO.nl/organisatie-2/voorzieningen-op-3-niveaus>.

En de uitleg blz 6 leerlingenzorg op onze school.

Op onze school wordt voor iedere leerling de onderwijsbehoeften (OWB) in kaart gebracht. De OWB worden middels een notitie in Parnassys gezet. Een notitie OWB bestaat uit 3 onderdelen: algemeen, onderwijsbehoeften – pedagogisch en onderwijsbehoeften – didactisch.

Voor leerlingen met een OPP wordt de notitie OWB uitgebreider aangevuld worden met stimulerende en belemmerende factoren.

Het onderwijsproces en onze zorgstructuur wordt uitgebreid beschreven in ons beleidsstuk 'onderwijsproces en zorgstructuur'. Dit beleidsstuk is op te vragen bij de schoolleiding en te vinden op de website 'scholen op de kaart'.



Algemeen

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

1. Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op het niveau van onze 'Hiennorm' zoals gesteld in ons schoolplan.
- De rekenresultaten liggen op het niveau van onze 'Hiennorm' zoals gesteld in ons schoolplan.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht volgens ons SEO volgsysteem ZIEN!.
- Onze leerlingen doorlopen hun schoolloopbaan binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

2. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakgericht.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften.

3. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.



- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

4. *Ondersteuningsstructuur (zie ondersteuningsplan)*

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een arrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

5. *Kwaliteitszorg*

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur

Om te kunnen beschrijven welke zorg op De Hien aan zorgleerlingen wordt gegeven en hoe deze is gestructureerd, is het van belang eerst te definiëren wanneer een leerling van De Hien als zorgleerling wordt beschouwd. Hiervoor is de volgende definitie gebruikt:

Zorgleerlingen zijn die leerlingen die (tijdelijk) een extra onderwijsbehoefte hebben en/of die zonder enige vorm van extra hulp het reguliere onderwijs niet kunnen volgen.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we als educatief partners samen met de ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling, er is dan sprake van niveau 4.

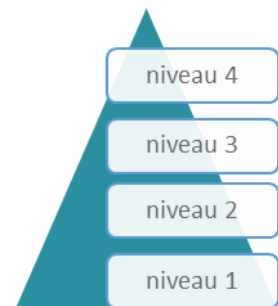
Als school zijn we goed in het begeleiden van leerlingen met dyslexie en motorische problemen. Tevens lukt het ons goed om leerlingen met een beneden gemiddeld IQ zodanig te ondersteunen dat ze zich voldoende blijven ontwikkelen en naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs kunnen doorstromen. Dit geldt ook voor



kinderen die extra (lichte) ondersteuning nodig hebben voor gedrag, zoals kinderen met autisme, ADHD of hooggevoeligheid.

De leerlingenzorg binnen onze school is opgebouwd 4 niveaus:

Niveau 4	Verwijzing naar SBAO of SO
Niveau 3	Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een consultatie en/of begeleidingstraject
Niveau 2	Extra zorg in de groep
Niveau 1	Algemene preventieve zorg in de groep voor alle leerlingen



Voor elk niveau is beschreven wat de rol van de leerkracht, de ouder, de intern begeleider (IB'er), de schoolleider en eventueel externen is. Tevens is per niveau beschreven wanneer het noodzakelijk is op of af te schalen naar een ander niveau van zorg.

Wij maken gebruik van ondersteuning vanuit BePO het samenwerkingsverband BePO (www.swvBePO.nl). Het verband tussen de niveaus bij ons op school en de ondersteuning vanuit BePO ziet er als volgt uit:

Niveau 1 en 2:	basisondersteuning
Niveau 3:	plusondersteuning - arrangement intensief en zeer intensief
Niveau 4:	speciale ondersteuning – verwijzing SBAO/SO

Niveau 1 : Algemene preventieve zorg in de groep voor alle leerlingen

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. Doelen, aanpak en evaluatie worden beschreven in de basisaanpak in het blokplan rekenen en spelling.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- De leerkracht heeft inzicht in de na te streven minimumdoelen.
- De leerkracht heeft kennis en inzicht in de leerlijnen van de basisvakken.
- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht zorgt voor structurele observatie en signaleringsmomenten.
- De leerkracht maakt gebruik van instrumenten die op schoolniveau zijn bepaald en registreert consequent op de afgesproken wijze in ons leerlingadministratiesysteem Parnassys (LOVS, methode gebonden toetsen, ZIEN!, observaties met betrekking tot gedrag- en werkhouding beschreven in onderwijsbehoeften).
- De leerkracht zorgt voor een optimale taakgerichte leertijd en voor optimale gedifferentieerde instructie a.d.h.v. het blokplan.
- De leerkracht gaat uit van verschillen op sociaal emotioneel en cognitief gebied.



- De leerkracht beslist op basis van observatie en signalering, in overleg met de intern begeleider of een leerling doorgaat naar niveau 2.

Dossiervorming:

- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming van een leerling.
- Acties, resultaten en afspraken worden genoteerd in Parnassys.
- De leerkracht houdt de interne begeleider op de hoogte van de algemene preventieve zorg in de groep tijdens de reguliere leerlingbespreking, 2x per jaar.
- De aanpak/indeling wordt 2 keer per jaar (in feb en einde schooljaar) geëvalueerd en bijgesteld.

Contacten:

- De leerkracht onderhoudt het contact met ouder(s), verzorger(s).
- De leerkracht informeert de ouder over ondernomen acties en de daarbij behorende resultaten.

Verantwoordelijkheden en competenties van de IB'er:

- De IB'er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB'er ziet toe op een heldere opbouw van het dossier.
- De IB'er adviseert de leerkracht indien nodig.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leidinggevende:

- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht door o.a. goed omschreven taakbeleid, budgetteren van nascholing/bijscholing, coaching en een groepsbespreking in februari n.a.v. de tussenopbrengsten.

Een leerling gaat naar zorgniveau 2 als de algemene zorg die op zorgniveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Niveau 2 : Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan een leerling die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheerst of beduidend hoger scoort, of die gedragsmatig opvalt. De extra zorg heeft als functie de leerling d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1. Doelen, aanpak en evaluatie worden beschreven in de intensieve- of meeraanpak in het blokplan.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- De leerkracht werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.
- De leerkracht analyseert en interpreteert toets- en observatiegegevens.
- De leerkracht maakt een blokplan per leerjaargroep, a.d.h.v. het groepsoverzicht.
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan en het inschakelen van hulp binnen de school indien noodzakelijk.
- De leerkracht beslist n.a.v. de evaluatie of een leerling in overleg met de intern begeleider teruggaat naar zorgniveau 1 of doorgaat naar zorgniveau 3.
- De leerkracht bespreekt deze leerling in de leerlingbespreking met de intern begeleider.



Dossiervorming:

Als in niveau 1.

Contacten:

- Als in niveau 1.
- De leerkracht informeert de ouder en de IB'er over de uitkomst van de evaluatie.
- De leerkracht draagt zorg voor gesprekken met externe partners (bijv. Marant, SMW), nodigt indien gesprekspartners uit (ouders, ib, ts).

Verantwoordelijkheden van de IB'er:

- De IB'er draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten.
- De IB'er zorgt dat procedures worden beschreven en worden overgedragen aan de leerkracht.
- De IB'er houdt overzicht op het evaluatiemoment en de daar bijbehorende resultaten.

Als de geboden hulp ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de IB'er. Als de leerkracht weer vooruit kan blijft het kind in niveau 2 of kan terug naar niveau 1. Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar niveau 3.

Niveau 3 : Speciale zorg in overleg met interne en externe deskundigen

Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en/of eventueel gebruik makend van consultatie en/of een begeleidingstraject van externe deskundigen vanuit het samenwerkingsverband BEPO. Leerlingen in niveau 3 hebben minimal een intensief arrangement vanuit BEPO.

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB'er en themaspecialist van BEPO op consultatieve basis. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een OPP op. Het OPP van deze leerling vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en extra begeleiding voor deze leerling.

Dit OPP wordt uitgevoerd en geëvalueerd in het kader van opbrengsten. Op De Hien maken we gebruik [van het model zoals dit is ontwikkeld door BePO](#). De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding en een eigen leerlijn binnen de reguliere school te laten ontwikkelen.

Verantwoordelijkheden en competenties van de leerkracht:

- Als in niveau 2.
- Kinderen met een OPP worden ingedeeld in het niveauoverzicht op schoolniveau.
- De leerkracht beslist in samenspraak met de IB'er n.a.v. de evaluatie of een leerling teruggaat naar zorgniveau 2, blijft in niveau 3 of doorgaat naar zorgniveau 4.
- De leerkracht blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod aan de leerling.
- De leerkracht voert de hulp uit zoals beschreven in het OPP en blokplan.
- De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het vinden van de juiste middelen en materialen om invulling te geven aan het handelingsplan.



- De leerkracht beslist in onderling overleg met de intern begeleider en externe hulpverlener n.a.v. de evaluatie of een leerling doorgaat naar zorgniveau 4.
- De leerkracht en onderwijsondersteunend personeel overleggen met elkaar en zorgen voor afstemming.

Dossiervorming:

- De leerkracht is samen met de IB'er verantwoordelijk voor dossiervorming.
- Acties, resultaten afspraken worden door de leerkracht en onderwijsassistent beschreven in het blokplan en OPP.
- Het OPP wordt indien nodig bijgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd.
- De leerkracht houdt de interne begeleider op de hoogte van de voortgang in de klas.
- Structurele aanpassingen worden genoteerd.

Contacten:

- OPP's worden twee keer per jaar bijgesteld en besproken met ouders door de leerkracht en IB'er. Indien mogelijk wordt het OPP ook besproken met het kind. Het OPP is een lastig leesbaar document, met name de tabellen zijn niet eenvoudig te begrijpen. In de praktijk blijkt dat ouders vaak moeite hebben met het lezen van het document. Uitleg is belangrijk.
- De leerkracht informeert de ouder over gedane acties en de daar bijbehorende resultaten.
- De leerkracht kan bij bovenstaande gesprekken de IB'er vragen om aanwezig te zijn.

Verantwoordelijkheden en competenties van de IB'er:

- De IB'er heeft een ondersteunende/coachende functie.
- De IB'er ziet erop toe dat de evaluatie wordt uitgevoerd.
- De IB'er overlegt met de leerkracht, n.a.v. de evaluatie of een leerling terug gaat naar niveau 2, doorstroomt naar niveau 4 en/of dat er structurele aanpassingen volgen als een leerling in zorgniveau 3 blijft.
- De IB'er is bij voorkeur aanwezig bij de oudergesprekken, maar altijd bij de gesprekken waarbij een OPP wordt besproken en geëvalueerd met ouders en leerkracht.

Niveau 4: Verwijzing naar een (zeer) gespecialiseerde school

Het ontbreekt ons aan expertise om kinderen die doof of blind zijn, een persoonlijkheidsstoornis, ernstig opstandig gedrag of duidelijke lichamelijke zorg (zoals bijvoorbeeld epilepsie in ernstige mate) nodig hebben het juiste onderwijs te kunnen bieden. Een leerling gaat dan van zorgniveau 3 naar zorgniveau 4.

Er kan ook een situatie ontstaan waarbij een leerling in zorgniveau 3 valt, maar de omstandigheden in de groep (bijv. aantal leerlingen/zorgleerlingen) maken dat de ondersteuning niet geboden kan worden. De schoolleiding kan dan de afweging maken om op te schalen naar niveau 4.

Wanneer de ondersteuning in niveau 3 niet voldoende is voor de leerling, kan het kind specialistische ondersteuning in het speciaal (basis) onderwijs krijgen met een Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband (SWV). Een toelaatbaarheidsverklaring kan alleen aangevraagd worden door de school indien er gewerkt is middels een OPP.

De IB'er vraagt dit samen met ouders aan. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio.



Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis) school voor haar leerlingen verzorgt. Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. BePO beschikt over de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking (SO 1)
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking (SO 2)
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Hoofdstuk 3 Externe partners

Samenwerkingsverband BePO

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij, wanneer dit aan de orde is, middelen van het samenwerkingsverband aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.



Externe Zorgpartners

Wij werken samen met verschillende onderwijs- en zorgpartners. In onderstaande sociale kaart zijn deze weergegeven:

Welke hulp is nodig	Wie biedt het aan	Adresgegevens / Bereikbaarheid / contactpersonen
Acute medische hulp	Huisarts Spoed	Steegakker 17/6669 CZ Dodewaard/ 0488-411213 112
Gemeente	Nederbetuwe Generalist	0488-442896/0488-140488 Jacqueline van de Pol Coördinator casusnetwerkoverleg gemeente Neder Betuwe 06 30992869
Samenwerkings- verband	BEPO	Marie-José Janssen 06-30732416 http://www.swvbepo.nl
Speciale onderwijs ondersteuning	Cluster 1: visueel: Visio/ Bartimeus Cluster 2, spraak-taal: Kentalis	088 - 88 99 888 www.bartimeus.nl St. Annastraat 304 / 6525HG Nijmegen / 073 558 8111 www.kentalis.nl/zorg/onderwijs Arrangementen, observatie en advies
Sociaal/ maatschappelijk	Kernpunt	SMW'er/generalist: Jarmo Severin Contactpersoon: Roel Kuipers / 06-10010269 0488-449992 / Steegakker 14/ Dodewaard: ma 9- 11 u www.kernpuntnederbetuwe.nl
Jeugdgezondheids- zorg	GGD	088-1447300 Jeugdarts: Nicole van Wijk / 06-53297570 NvanWijk@ggd gelderlandzuid.nl Jeugdverpleegkundige: Vacature Doktersassistente: Aukje van Ekeren Logopediste: Anne Aalbers Gezonde schooladviseur: Anja Ton
Leerplichtambtenaar	Gemeente	Rina Moorman S. de Jongplein 2, 4001 WG Tiel Postbus 137, 4000 AC Tiel t. (0344) 63 85 30 / m. 06 53 91 49 28 (rechtstreeks) moorman@regiorivierenland.nl www.regiorivierenland.nl



Welke hulp is nodig	Wie biedt het aan	Adresgegevens / Bereikbaarheid / contactpersonen
Partners in de zorg: Gedrag/concentratie	Denkkracht	Reinier Postlaan 12 / 6525 GC Nijmegen / 024-3512221 www.denkkracht.com
Jeugdzorg	Entrea jeugdzorg Afdeling Tiel	0344-750 700 info@entrea.nl www.entrea.nl
Dyslexiezorg	Marant	Mw.Reinders – Nieuwe Aamsestraat 84/6662 NK Elst 0481-439300 / 06-33037077 www.marant.nl
Opvoedingsonder- steuning	MEE	088-6330000 www.mee.nl
Jonge kind – integraal onderzoek	Zoom in	Sint Maartenskliniek /Hengstdal 3 /6574 NA Ubbergen (024) 365 94 35 kinderrevalidatie@maartenskliniek.nl
Logopedie	Tweespraak Buma Houtman	José Looy/ 0488-429712 / 06-10203602 http://www.logopediehoutman.nl Dodewaard
Motoriek	Motoriek en beweging	Samantha Damen & Marieke Rikkert / info@motoriekinbeweging.nl / 06-16168989 1x per week op school aanwezig.
PMT	Praktijk Mave	Roy van Lagen/Kerkenbos 10-79 LL/6546 BB Nijmegen Mob: 06-8398284/ r.vanlagen@praktijk-mave.nl 1x per week op school aanwezig
Veiligheid en advies	Veilig thuis Midden Gelderland	Eusebiusbuitensingel 20 / 6828 HV Arnhem /voor professionals: 026-4424222 www.veiligthuisgm.nl



Hoofdstuk 4 Onze ambities passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk de kwaliteit ervan te verbeteren.

Wat we willen behouden:

- Ons te richten op een planmatige cyclus van zorg, gebaseerd op het handelingsgericht werken. Dat wil zeggen, we willen ons onderwijs goed plannen; met heldere doelen en verwachtingen. Vervolgens is het van belang deze planning uit te voeren, vervolgens te evalueren en vervolgacties te bepalen.
- Het groepsdoorbrekend werken verder te implementeren en te verankeren in onze school.
- Handelings- en opbrengstgericht te werken voor de vakken rekenen, spelling en lezen zoals beschreven in ons beleidsdocument onderwijsproces en zorgstructuur.

Wat we nog willen ontwikkelen de komende vier jaar:

- Blokplannen, het maken van data- analyses en het werken met 'Hiennormen' zijn middelen en ondersteunend bij het geven van passend onderwijs.
- Het implementeren en uitvoeren van een planmatige aanpak voor het begeleiden van meerbegaafde kinderen.
- Kinderen die uitvallen op het gebied van rekenen op een bepaalde leerlijn, beter signaleren, analyseren en een plan van aanpak maken.
- Het gepersonaliseerd leren een plek geven binnen ons passend onderwijs.

