

Visie en profilering

Christelijke basisschool De Hien

Schooljaar 2017-2018

versie sep 2017



De Hien
Christelijke basisschool

Ga maar op weg in het licht van morgen.

De weg is lang en het pad onbekend.

Er is nog veel van de toekomst verborgen.

Maar blijf niet wachten, gebruik je talent.

Visie, uitgangspunten en praktische invulling

VISIE	ONDERLIGGENDE FACTOREN & OVERTUIGINGEN	PRAKTISCHE INVULLING	DOELSTELLINGEN
<p>ONZE IDENTITEIT Wij zijn een modern christelijke school</p>	<ul style="list-style-type: none"> De normen en waarden uit de bijbel zijn ons uitgangspunt: respect, oog voor de wereld om je heen, liefde voor de ander, gelijkwaardigheid. Je mag zijn wie je bent; wij accepteren verschillende opvattingen en uitingen van het geloof. Wij bepalen als school zelf hoe wij invulling geven aan onze christelijke identiteit. In het kader van burgerschapsvorming vinden wij het belangrijk dat kinderen kennismaken met andere culturen en geloofsovertuigingen. 	<p><u>Dagopening & dagsluiting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Iedere ochtend begroeten we bewust ieder kind dat binnenkomt. Hoe we dit doen (hand, high-five, aai over de bol etc) is onze eigen keuze. We openen iedere dag met een Christelijke opening, in de vorm van een lied, verhaal, gedicht of gebed. We gebruiken het inhoudelijke aanbod van 'Kind op Maandag'. We sluiten de dag af met een Christelijke sluiting naar keuze, passend bij de dag. <p><u>Invulling belangrijkste feestdagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Voor de viering van het Kerst- en Paasfeest hanteren we een cyclus van twee jaar, met afwisselend: <ul style="list-style-type: none"> <i>Kerst</i>: kerstviering in de kerk/sporthal met kinderen en ouders, buffet in de groep & viering in de hal. <i>Pasen</i>: Sing-in en lunch, ontbijt en viering in de hal. Engeltjes en de kerstboom passen binnen onze school; de kerstman en de paashaas niet. Bij de Paasviering staat de wederopstanding centraal; eieren, jonge dieren zijn teken van nieuw leven (lenteviering). <p><u>Invulling Bid- en Dankdag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kerkgang tijdens bid- en dankdag is niet verplicht; verlof voor diegenen die dit willen. <i>Biddag</i>: <ul style="list-style-type: none"> Voorbereiding in de klas: aanbieden context, aandacht voor het gebed. Een wisselende werkvorm waar kinderen (anoniem) kwijt kunnen waar zij voor willen bidden. <i>Dankdag</i>: <ul style="list-style-type: none"> Kort gezamenlijk moment in de hal (enkele groepen doen een voordracht in de vorm van een lied, toneelstuk o.i.d.). 	<p><u>Dagopening & sluiting:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ieder kind voelt zich erkend en gezien. Kinderen kunnen met aandacht, eerbied en respect luisteren naar de bijbelverhalen en Christelijke thema's. Kinderen (her)kennen de bijbelverhalen en (bovenbouw)kinderen) begrijpen de context/boodschap. Kinderen kennen verschillende Christelijke liedjes. <p><u>Feestdagen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen zijn zich bewust van de betekenis van de feestdagen. De feestdagen krijgen een bredere betekenis door goed burgerschap / grotere maatschappelijke betrokkenheid. <p><u>Bid/Dankdag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderen leren bewust bidden en danken. Kinderen zijn betrokken bij het gebed. Bid- en Dankdag krijgen een bredere betekenis door goed burgerschap / grotere maatschappelijke betrokkenheid.

		<ul style="list-style-type: none"> o Kaartjes, fruit en/of bloemen rondbrengen naar mensen die dit goed kunnen gebruiken (en/of die wij willen bedanken) <p><u>Scheppingsverhaal & evolutieleer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • T/m groep 4 ligt de nadruk op het scheppingsverhaal, waarbij we gebruik maken van KOM en kleuterbijbel (eigen afweging wat het beste past). • Vanaf groep 5 verbreden we de wereld aan de hand van wereldoriëntatie, waarbij ook de evolutietheorie wordt besproken. Hierbij is ruimte voor een open discussie. Vanaf groep 5 maken we gebruik van de bijbel voor volwassenen (eigen afweging). • Filosofie krijgt een plaats binnen de lessen van KOM en in het WO thema 'mens en maatschappij' <p><u>Overig</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan feestdagen uit andere geloven (bijv. Suikerfeest) wordt aandacht geschonken als dit in een wereldoriëntatiethema past; het feest wordt niet op school gevierd. • De kinderen uit groep 7 en 8 lezen uit hun eigen bijbel. 	<p><u>Schepping/evolutie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen leren dat we niet precies weten hoe het is begonnen. We hoeven niet alles te kunnen verklaren. Wij geloven ... (ruimte voor discussie over geloof en wat geloven betekent). <p><u>Overig</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen maken kennis met andere culturen en geloofsovertuigingen. • Kinderen kunnen zelfstandig verhalen opzoeken in de Bijbel.
<p>ONS ONDERWIJSAANBOD Wij staan midden in de 21^e eeuw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wij helpen kinderen zich te ontwikkelen tot ondernemende, nieuwsgierige en participerende burgers. • Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen helpen willen wij ieder kind echt kennen en zien. • Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. • Behalve basiskennis (taal en rekenen) zijn een aantal specifieke vaardigheden van groot belang om actief deel te nemen in de maatschappij van morgen. • De nadruk ligt op 21^e eeuwse vaardigheden en ontdekkend leren, niet op kennis en feiten. • Wij zien de 21^e eeuwse vaardigheden als doel, niet als norm of vereiste. • ICT/tabletonderwijs is ondersteunend, niet leidend. 	<ul style="list-style-type: none"> • We starten ieder schooljaar met een oudergesprek over het kind en zijn/haar karakter, achtergrond en onderwijsbehoeften (aan de hand van een oudervragenlijst). • In de eerst 2 weken van het schooljaar vullen de ouders een digitale vragenlijst in over hun kind. • In groep 1-2 bezoekt de leerkracht eenmaal het kind thuis, in de eigen omgeving. • We hanteren een duidelijke, cursorische, doorgaande lijn voor taal en rekenen waarbij kennis en vaardigheden worden aangeboden in de lessen. • We werken eigentijds. Per schooljaar komen de 5 domeinen evenredig aan bod: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en cultuur. • De 21^e- eeuwse vaardigheden worden verweven in de dagelijkse praktijk. We maken een doorgaande lijn van onderbouw tot bovenbouw. • Bij lesdoelen beschrijven we kennis <i>en</i> vaardigheden. Deze worden zichtbaar gemaakt voor de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor ieder kind zijn de OWB goed in kaart gebracht. • Er worden kindgesprekken gevoerd over de OWB van het kind zelf. • Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van 21^e-eeuwse vaardigheden en staan hierachter. Leerkrachten passen de vaardigheden op verschillende manieren toe in hun lessen. • Kinderen en ouders begrijpen het belang van de 21^e-eeuwse vaardigheden (context). •

		<p>We starten met speciale aandacht voor de volgende 21^e-eeuwse vaardigheden (zie bijlage):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zelfregulerend vermogen</i> Uitgangspunt is vrijheid in gebondenheid. We werken met weektaken; er is ruimte voor inbreng van de kinderen. We leren kinderen om te gaan met emoties; We gebruiken Kwink, de Gouden Weken en laten voorbeeldgedrag zien. • <i>Problemen oplossen & kritisch denken</i> Kinderen leren zelf te: interpreteren -> analyseren -> concluderen -> oplossen -> evalueren. In onze Wo projecten is er ruimte voor deze cyclus. • <i>Sociale/culturele vaardigheden & communiceren</i> Ieder kind kent zichzelf, leert en erkent dat de ander anders is en leert hoe hiermee om te gaan d.m.v. gesprek, samen werken. • <i>Samenwerken</i> Kinderen leren samen een doel te realiseren. 	<p><u>21^e eeuwse vaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kunnen zichzelf realistische doelen stellen. • Kinderen kunnen plannen, zichzelf motiveren en reflecteren. • Kinderen kunnen communiceren met respect voor de ander. • Kinderen kunnen de cyclus toepassen: interpreteren – analyseren – concluderen – oplossen – evalueren. • Kinderen communiceren met respect voor de ander, luisteren en tonen goed burgerschap. • Kinderen zijn in staat binnen een groep verschillende rollen aan te nemen, hulp te vragen en te geven, en met wederzijds respect samen te werken.
<p>ONS PEDAGOGISCH KLIMAAT Wij zijn een gezonde school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer je goed in je vel zit gaat leren makkelijker. • Gezondheid is een centraal thema op onze school. • Wij willen als school dagelijks een positieve bijdrage leveren aan de gezonde levensstijl van opgroeiende kinderen in Dodewaard. • Wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor een gezond leer- en leefklimaat. • Door kinderen te informeren over alle aspecten rondom gezond leven helpen wij hen bewuste keuzes te maken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voeding <ul style="list-style-type: none"> ○ We stellen regels op voor traktaties, lunch en tussendoortjes. ○ We geven ons op voor het project schoolfruit. ○ Enkele malen per jaar maken we groepsdoorbrekend een gezonde lunch. ○ Lessen over voeding 'ik eet het beter' ○ Visueel maken wat een gezonde & Lekker broodtrommel is. ○ Traktatie groep 8 bespreken, eerst een enquête onder de ouders houden. • Sport & beweging <ul style="list-style-type: none"> ○ Brede school: samenwerking met buurtsport & sportclinics. ○ Diverse sporten op het plein: hockey, voetbal, volleybal. ○ Aanbod van verschillend buitenspel materiaal. • Hygiëne <ul style="list-style-type: none"> ○ Na een wc-bezoek je handen wassen. ○ Voor het eten je handen wassen, er zijn zeepompjes aanwezig in de groepen. • (Sociale) Veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders zijn op de hoogte van het gezonde schoolbeleid hebben hier begrip voor en ondersteunen dit. • Ouders ondersteunen actief het nuttigen van gezonde voeding op school. • Teamleden geven het goede voorbeeld. • Kinderen bewegen voldoende; bewegend leren heeft een plaats in ons onderwijsaanbod.

- 7 regels.
- Aanleren van de routines.
- Samenwerking tussen onder- en bovenbouw (maatjeslezen etc)
- Hanteren van ons schorsings en time-out protocol.
- Pestprotocol herzien.
- Een veilig schoolplein: toestellen worden vervangen.
- Relaties
 - Groepsdoorbrekend werken.
 - Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd op verschillende manieren, zie beleidsstuk oudercommunicatie.
- Natuur & milieu
 - Natuuronderwijs krijgt een plaats binnen onze WO-projecten.
 - Fruitbomen rondom het schoolplein.
 - Moestuintjes schoolbreed binnen een WO-project.
 - Thematisch werken met leskisten/schoolbrede thema's.

- De 7 regels zijn zichtbaar in de school. Ieder kind, teamlid en ouder kent de regels en houdt zich hieraan.
- Men spreekt elkaar aan wanneer de regels worden overtreden en op gedrag van elkaar. Dit wordt door de ander geaccepteerd.
- Kinderen accepteren zichzelf en de ander.